

【附錄 1-1：用於計畫申請和成果報告】

107 學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育申請計畫

高雄市 107 學年度六龜區寶來國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	寶來國小107學年度恆春半島山海生態教育活動
申請學校	六龜區 寶來國民國小
計畫內容	
<p>一、依據：(表格自行調整)</p> <p>(1)107年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)107年4月20日高市教中字第10732290100號函辦理</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索恆春自然生態：實地探訪恆春半島墾丁區域動植物，了解台灣熱帶山海之生態多樣性。 2. 培育環境保育素養：配合生態教育活動，培育師生建立環境素養，善盡愛護環境之責。 3. 拓展學生生態視野：藉由探索墾丁山與海，拓展學生學識與見聞， 4. 培養生態觀察能力：透過自然生態觀察，了解如何觀察與體驗熱帶森林及海域環境，建立安全與正當之山海休閒觀念。 <p>三、背景分析(含質與量分析)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 質性分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地理環境分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 優勢：校門口即有客運站牌，有些學生會搭乘客運回家。學生對大眾運輸有概念。學校即有圖書室，六龜市區也有圖書館，對圖書館有一定概念，對進入圖書館規矩有一定認識。 (2) 劣勢：地處偏遠，除客運外其他大眾運輸工具幾乎沒機會接觸。孩子對多元閱讀、現代化交通工具幾乎無概念，所有知識僅參閱圖書、網路或電視等媒體得來訊息。 (3) 危機：地處特偏地區，現代化大眾運輸及最新圖書設施建設、普及至在地機會渺茫，學生接觸機會少。 (4) 機會：因缺乏現代化交通設施、接觸最新圖書資訊少，學生對於都市充滿憧憬，學習動機十分強烈。 (2) 參與學生年齡結構分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 優勢：因各班級人數不足，國小及幼兒園學生全部參與。 (2) 劣勢：橫跨年齡層廣，學習內容不易安排，需各年級老師用心協助。 (3) 危機：學生年齡差異大，共同解說時難易程度難以掌控。 (4) 機會：可一次性設計自幼兒園至高年級相關課程，讓課程連貫，分年齡層學習目標，讓孩子有加深加廣的學習體驗。 (3) 學生經驗背景分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 優勢：學生對參觀地點陌生且好奇，對體驗活動興趣盎然，學習動機強烈。 (2) 劣勢：體驗及參觀環境陌生，且學生年齡分布廣，指導方式更多，難以掌控學生學習能力。 (3) 危機：缺乏對公共交通設施運用的概念、對現代閱讀設施陌生，運用規矩及學生討論可能流於形式，侷限經驗不足。 (4) 機會：學生學習動機強烈，對於新接觸事物接受度高，並能結合所學知 	

能，相互強化印證，激盪學生創思。

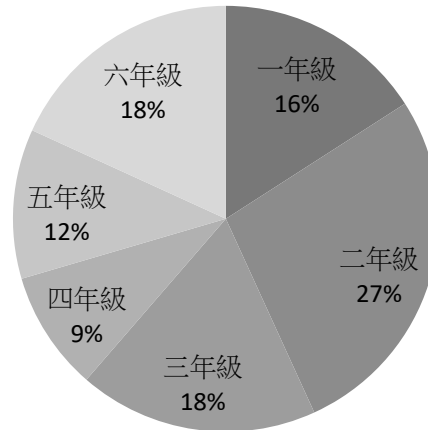
2. 量性分析

(1) 學生分析

(1) 年齡分析：限於各班人數較少，全校共同參與本計畫，並依年段制定學習目標，讓學生有效學習。

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
7人	12人	8人	4人	5人	8人

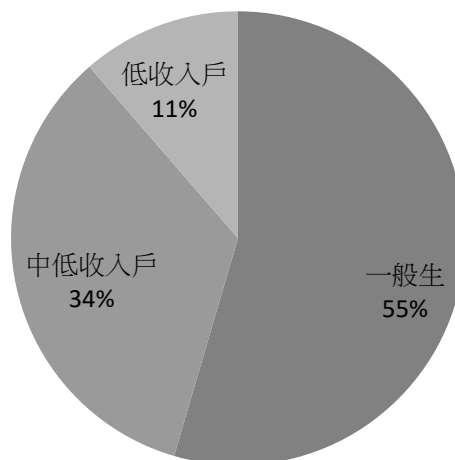
學生年齡層分析



(2) 身分分析：全校學生共60人，一半為中低收入戶或低收入戶，家長較少前往市區，也少有搭乘大眾運輸工具情形，學生對現代大眾運輸最多僅局限於體驗搭乘客運的經驗。

一般身分	中低收入戶	低收入戶
24人	15人	5人

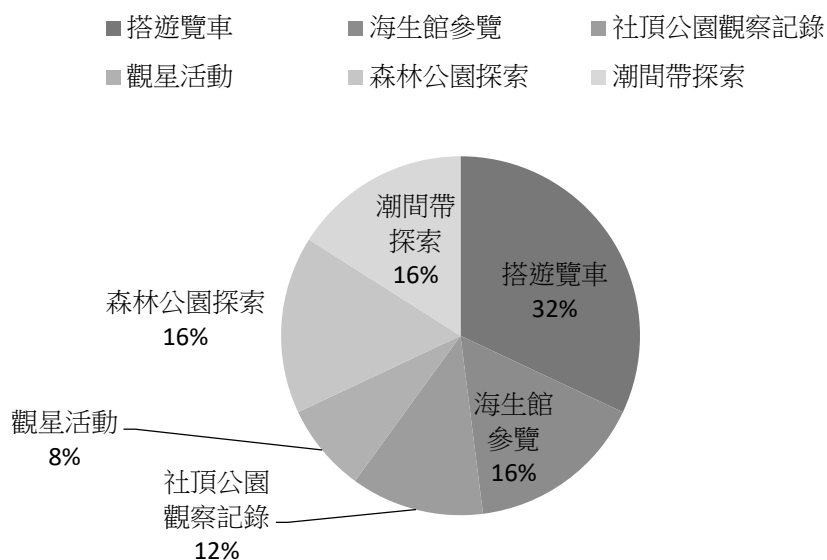
學生身分別分析



(2) 戶外教育時間安排：地處偏遠，參觀總時間多數用於搭乘遊覽車，但也充足安排學生參觀時間，並安排相關教學影片撥放讓學生對行程有更深的了解：

搭遊覽車	海生館參覽	社頂公園觀察記錄	觀星活動	森林公園探索	潮間帶探索
8時	4時	3時	2時	4時	4時

戶外教育行程時間分配



四、辦理時間：107年10月至108年6月

五、實施對象及參與人數

1. 實施對象：一至六年級學生
2. 參與人數：學生44人、教職員工16人

六、活動人員規畫：

項目	工作項目	工作任務	人數	工作人員
1.	總召	召集所有人員規劃及執行計畫。	1	校長
2.	執行秘書	計畫撰寫、活動協助	1	學務主任
3.	一年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	一年級導師
4.	二年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	二年級導師
5.	三年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	三年級導師
6.	四年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	四年級導師
7.	五年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	五年級導師
8.	六年級領隊	帶領學生、維護學生秩序、安全	1	六年級導師
9.	一年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師
10.	二年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師

11.	三年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師
12.	四年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師
13.	五年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師
14.	六年級協領	協助照顧、活動攝影	1	教師
15.	安全協助	傷病照顧、安全協助	1	護理師
16.	機動協助	安全協助、活動攝影、傷病照顧	1	教師
	合計		16	

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

1. 路線規劃

時間	活動時間	活動	備註
第一日			
0700-1100	4時	前往墾丁	
1100-1500	4時	海生館生態解說	
1500-1800	3時	社頂公園鳥類觀察與紀錄	
1800-2000	2時	墾丁夜間生態觀察與觀星活動	
第二日			
0800-1200	4時	墾丁國家公園探索活動	
1200-1600	4時	墾丁潮間帶生態探索	
1600-2000	4時	賦歸	

2. 配合教材：

(1) 詳如附件

八、經費概算:詳經費概算表

備註：1、請優先補助清寒學生並將名冊列入計畫中。

2、請各校檢附優質校外教學活動檢核表乙份。

預期成效

1. 透過體驗學習，讓山裡的孩子能親近與體驗海洋，培養海洋教育素養。
2. 以學童生活經驗為中心，培養健康良好的生態休閒生活習慣。
3. 藉由環境生態多元學習，比較與家鄉環境差異，培養愛鄉愛家情懷。

高雄市107學年度實施戶外教育計畫

寶來國小107學年度恆春半島山海生態教育活動經費概算表

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人次	20	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
2	住宿費	16000	式	1	16000	過夜住宿費
3	解說員鐘點費	500	時	10	5,000	聘請專業解說人員協助解說。補助款不足自籌4,600元。
3	車資	12000	輛	2	24000	
4	膳費	8400	式	1	8400	
	雜支		式		2000	總經費6%以內(雜支計算式： 總經費 ÷ 1.06 × 0.06)
	合計				55,400	

總計	新台幣 <u>55,400</u> 元整 (上述各項經費不得相互勻支) 申請教育部獲教育局補助 <u>55,400</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。
----	---

承辦人：

主任：

主計：

校長

【附錄 1-2】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」

執行成效之質與量分析

項目	說明
計畫名稱	寶來國小 107 學年度恆春半島山海生態教育活動
經費來源	107 學年度「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫」教育部核定及教育局補助
執行項目	住宿費 16,000 元、解說員鐘點費 5,000 元、車資 2,4000 元膳費 8,400 元、雜支 2,000 元
預算金額	55,400 元
執行金額	55,400 元
結餘金額	0 元
執行時間	108 年 4 月 23 7:00 至 108 年 4 月 24 日 19 時
研習或活動地點	海生館、墾丁國家公園、社頂公園、大光潮間帶
對象及參加人數	師長： <u>12</u> 人、學生： <u>36</u> 人、家長： <u>0</u> 人，共計： <u>48</u> 人
課程內涵與成效	<p>1. 探索恆春自然生態：實地探訪恆春半島墾丁區域動植物，了解台灣熱帶山海之生態多樣性。</p> <p>(1) 透過實地探訪潮間帶、國家公園，讓孩子感受生活在不同的環境下生物的不同，</p> <p>2. 培育環境保育素養：配合生態教育活動，培育師生建立環境素養，善盡愛護環境之責。</p> <p>(1) 透過探索森林公園、潮間帶，孩子們發現生物、地貌的差異，並學會主動探索的方式。</p> <p>(2) 探索過程中能注意環保細節，帶走自己的垃圾，讓自然生態永續共存。</p> <p>3. 拓展學生生態視野：藉由探索墾丁山與海，拓展學生學識與見聞。</p> <p>(1) 從海生館參觀後，看見不同海域生態多樣性，學習各樣海洋生物的知識，體驗生命為生存的努力與演變。</p> <p>(2) 從潮間帶看到</p> <p>4. 培養生態觀察能力：透過自然生態觀察，了解如何觀察與體驗熱帶森林及海域環境，建立安全與正當之山海休閒觀念。</p> <p>(1) 透過實地觀察，孩子們明顯發現海岸旁與森林國家公園中的動植物差異。</p> <p>(2) 教師詳細的解說導覽，讓孩子能更仔細觀察動植物演化的區別。</p>

過程檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於交通設施體驗上獲得陸、海、空三種設施的充分參觀，對高雄市具備的三種不同型態大眾運輸有最完整的認識。 2. 與機場導覽員接洽時因連絡問題，接待時間有些延誤，與其接洽時應更清楚確認。 3. 為使活動更有效益，整體規畫體驗時間很緊迫，但同時學生體驗活動也充足。 4. 圖書館體驗配合閱讀推動，學生在導覽後獲益良多。可惜未安排更多時間讓孩子能體驗館內閱讀。希望未來能規劃較多時間的總圖閱讀時間。
問題解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來規劃戶外教育部分，將以純粹主題進行安排，避免多餘瑣碎形成影響整體學習效益。 2. 與導覽員接洽部分需更確實，除現場確認外，也會與遊覽車司機進行再次確認，以保行程不受延誤。 3. 為確認學生體驗活動品質，未來規劃活動時將安排較充裕體驗活動時間。 4. 未來對閱讀教育推動結合戶外教育部分，至少安排一個半天圖書館導覽與閱讀活動，讓孩子在市區圖書館有充份運用的時間。並考量結合其他教育體驗設施，與閱讀學習結合。
意見回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次活動感謝高雄航空站、台灣港務局高雄分公司及高雄市立圖書館總館協助導覽，讓孩子能獲得豐富體驗與認識高雄各項運輸工具的機會、認識圖書總館各項設施。 2. 對於圖書館的行程希望能給予更充裕的閱讀時間。 3. 感謝額外提供的遊高雄港行程。

【附錄 1-3】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」活動檢核表

學校名稱：高雄市六龜區 寶來國小 填表日期：108 年 5 月 4 日

檢核項目	檢核細項	達成情形 (擇一勾選)			備註：指標補充說明	學校依計畫補充並說明活動特色
		已達成	部分達成	未達成		
教學目標擬定	1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標	✓			進行戶外教育場域為自然生態教育場域	為讓偏遠山區學生體驗海洋教育，本校規劃親海愛海之教育目標與活動，讓學生透過實地踏查，了解台灣海洋生態多樣性。且結合墾丁自然生態，讓孩子比較與家鄉自然生度不同的景觀，學習不同森林的自然環境。
	2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗	✓			1. 曾辦理高雄市西子灣、旗津之戶外教育活動，孩子們對海域有一定了解。 2. 本校位於偏遠山區，自然生態豐富，但與墾丁之地形、生態各有不同，學生對自然生態有一定認識，也能互相比較印證。	
	3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等)	✓			包含感受、探索、體驗、觀察，並藉由解說拓展學生對自然生態認識。	
	4. 建立學生和環境友善的關係	✓			透過戶外教育活動，讓孩子體驗自然生態，並與環境進行友善互動。	
	5. 建立學生和他人友善互動關係	✓			透過探索活動，學習與同學合作共處的方式，並學習友善表達自我意見。	
課程方案規劃	6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。	✓			以自然生態學習為主軸，分為森林探索、海洋教育與夜間活動，有效利用時間進行教育。	本校聘請生態休閒教育專長教師負責規劃活動與解說，對活動地點的觀察與體驗能詳加規劃，期望讓學生能獲得生態保育之行動力。
	7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。	✓			透過在自然環境中探索，讓孩子清楚體會自然環境的各種現象，從而印證課堂所學知識。	
	8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。	✓			透過學習活動，讓孩子親身體驗後能有自我發表機會，利用夜間活動時間讓孩子分享體驗感想，感受自身學習的提升與樂趣。	
	9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動(觀察、體驗、探究、調查…)，引導學生主動學習。	✓			安排體驗、觀察、探索、分享等學習模式，讓孩子在活動中學習。	
	10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。	✓			探索活動以分組合作方式進行，也強化同儕互動。另因本校為全校共同進行活動，安排混齡分組進行活動，讓學生學習如何與不同年齡孩子相處。	

場域選擇及安全準備	11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。	✓		本校活動場所選擇自然人文生態為主，體驗海洋教育學習場域、以及不同家鄉的森林風貌。	活動之場域選擇以自然人文生態為主，期望學生能體驗家鄉以外的生態環境
	12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。	✓		林間場域與學生經驗結合，海洋場域學生曾參加過臨海戶外教育活動，皆有相關學習經驗。	
	13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠色設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。	✓		透過探索活動，觀察海域潮間帶、森林自然環境，了解自然之美，並與夥伴分享體驗與經驗。	
	14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。	✓		軟體部分：根據行程配合學生經驗及其所學，設計規劃合適之行程，設計專業探索課程，讓孩子在安全的環境中深刻體驗。 硬體部分：租車、訂房由安全且合格之廠商配合，而實地參觀探索之場域為合格戶外教育場域，並安排每個班級除導師外至少一位教師協助學生秩序安全，並安排學校護理師協助，提高學生安全係數。另鼓勵家長共同參與，提供適當協助。	
	15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。	✓		前往活動前教師將前往活動場域進行實際探勘，場域皆為安全場所。參觀場域安全性高，並安排協助教師，避免臨時意外發生。	

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

【附錄 1-4】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」回饋單統計表

各位同學好：

非常感謝你參與本次校外教學活動，希望活動的安排與課程的設計能讓你有豐富的收穫。為使下次活動更臻完美，請你依本次參加活動的感受，提供寶貴的建議與回饋，以作為日後舉辦類似活動之參考，謝謝！

一、活動課程方面(請在打勾)

(一)您對本課程主題內容安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二)您對課程主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

二、活動整體安排方面

(一)您對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(二)您對活動場地之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(三)您對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

(四)您對校外教學規劃及說明的了解？

非常滿意 滿意 尚可 不滿意 非常不滿意

三、本次活動之建議

1. 很好玩，希望下次能再來。2. 這次玩水的時間只有一點，希望能規劃玩水的活動。3. 好好玩，希望還能有 2 天行程的戶外教學。

高雄市 108 學年度六龜區寶來國民小學實施戶外教育計畫成果照片



說明：海生館海底隧道探索



說明：海生館探索熱帶海洋區，觀賞熱帶魚



說明：潮間帶探索合影



說明：師生在潮間帶搜尋海洋生物



說明：墾丁鐘乳石洞探索



說明：墾丁觀海樓前合影



說明：社頂公園小峽谷探索



說明：社頂公園合影

【附錄 1-5】

「高雄市 107 學年度學校實施戶外教育計畫」活動

成果報告 資料繳交檢核表

學校名稱：高雄市 六龜 區 寶來 國小 填表日期：108 年 5 月 20 日

資料形式	項目	說明	已完成 (申請學校勾選)	已完成 (中心學校勾選)
電子檔	1. 成果報告(word) 請依以下順序排列： 附錄 1-1、附錄 1-2、附錄 1-3、附錄 1-4、活動手冊、活動相片、學習單	1. A4 直式橫書 2. 標楷體 12 號字 3. 活動相片以每頁 6 張，共 2 業為現，且須附註說明 4. 學習單空白一份及優秀學生作品三分 5. 單面列印		
	6. 清寒學生名冊(pdf)	學生姓名中間以○代替		
	7. 收支結算表(pdf)	須核章		
紙本	1. 成果報告	請依上列順序排列		
	2. 清寒學生名冊			
	3. 收支結算表	須核章		
	4. 資料繳交檢核表(附錄 1-5)	請隨紙本一併計制中心學校，以便檢核		

請填妥以下資料(請務必填寫完整，以便於資料確認)

申請學校 承辦人資料	姓名	陳彥誌	職稱	學務主任
	聯絡 電話	07-6881009 轉 30	EMAIL	goahead1201@bla.ks.edu.tw
中心學校 承辦人資料	姓名	廖啟宏、陸威伸	職稱	教師
	聯絡 電話	07-2223036 轉 21、25	EMAIL	t0741@ms.wfjh.kh.edu.tw

*請務必依照上列格式完成，以便中心學校的彙整

*活動完成一週內寄回中心學校